

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 Информационные ресурсы и компьютерные технологии
в социальной сфере

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование,
организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	Применяет компьютерные технологии и владеет методами работы с информационными ресурсами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	Компьютеризация в социальной сфере		+			+	
2	Научно-исследовательская работа			+			+
3	Основы программирования в социальной сфере		+			+	
4	Разрешение социальных конфликтов	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационные ресурсы и компьютерные технологии в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Информационные ресурсы и компьютерные технологии в социальной сфере» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	32	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	76	121
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере	5	2	5	2	25	40	Тестирование; Реферат
2	Технология работы с базами социальных данных	5	2	5	2	26	40	Собеседование
3	Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий	6	2	6	4	25	41	Собеседование; Опрос

Тема 1. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере (ПК-2)

Лекция.

Законодательные базы «Кодекс», «Консультант+», «Гарант». Информационные ресурсы по занятости и трудоустройству, профориентации, образованию. Информационные компьютерные базы в медицине и здравоохранении. Формирование компьютерной базы данных ЭСРН. Обзор социальных ресурсов Интернета: ресурсы по медицине и психологии, органам социальной защиты, ресурсы по занятости и трудоустройству, ресурсы государственных общественных и благотворительных организаций, образовательные и культурно-досуговые сайты.

Практическое занятие.

- 1.Организация работы с документами в законодательной базе «Гарант».
- 2.Организация работы с документами в законодательной базе «Консультант+».
3. Информационные ресурсы для трудоустройства граждан.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Формы и методы социальной поддержки безработных.
- 2 2. Трудоустройство инвалидов.
- 3 3. Обзор деятельности НКО социальной направленности в нашем регионе.

Тема 2. Технология работы с базами социальных данных (ПК-2)

Лекция.

Организация хранения и доступа к социальным данным. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Автоматизация деятельности Государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, центров социального обслуживания и занятости населения. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи, создания социального паспорта региона. Автоматизация контроля принятия решений по обращениям граждан в органы исполнительной власти региона по социальным вопросам. Автоматизированные нормативно – правовые системы в деятельности органов социальной защиты. Применение информационных технологий в процессе консультирования граждан. Перспективные направления в создании баз социальных данных.

Практическое занятие.

1. Обработка данных в MS Excel
 - применение функций и формул
 - форматирование ведомости
 - автоматизация ввода
 - построение графиков и диаграмм

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Принципы построения реляционных баз данных.
- 2 2. Технологии построения запросов к базам данных.

Тема 3. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий (ПК-2)

Лекция.

Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты. Интегрированные информационные системы. Автоматизация решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий и компенсаций, обеспечения населения санаторно-курортным лечением, спецавтотранспортом, оказания протезно-ортопедической помощи. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Распределенные базы данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Практическое занятие.

1. Составление презентации социальной программы в MS PowerPoint.
2. Приобретение навыков работы с СУБД MS Access.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы.
2. Информационный канал Государственной Думы. Минтруд.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Реферат	25	10-25 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

2.	Технология работы с базами социальных данных	Собеседование	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Посещаемость	5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы	20	
6.	Ответ на экзамене	20	
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий

1. Информатизация как необходимое условие современной управленческой деятельности.
2. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
3. Информационная культура как важная характеристика социального развития.
4. Проблемы использования информационных систем в структурах управления социальной защитой населения.

- 5 5. Технология функционирования систем управления базами данных в структурах органов управления социальной защиты населения.
- 6 6. Оценка эффективности информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения.
- 7 7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
- 8 8. Социальная информация. Фактографические базы социальных данных.
- 9 9. Социальные аспекты создания и внедрения информационных технологий в социальной сфере.
- 10 10. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде, российский опыт.
- 11 11. Информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения.
- 12 12. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
- 13 13. Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты.

Реферат

Тема 1. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере

- 1 1. Информатизация как необходимое условие современной управленческой деятельности.
- 2 2. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
- 3 3. Информационная культура как важная характеристика социального развития.
- 4 4. Проблемы использования информационных систем в структурах управления социальной защитой населения.
- 5 5. Технология функционирования систем управления базами данных в структурах органов управления социальной защиты населения.
- 6 6. Оценка эффективности информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения.
- 7 7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
- 8 8. Социальная информация. Фактографические базы социальных данных.
- 9 9. Социальные аспекты создания и внедрения информационных технологий в социальной сфере.
- 10 10. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде, российский опыт.
- 11 11. Информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения.
- 12 12. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
- 13 13. Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты.

Собеседование

Тема 2. Технология работы с базами социальных данных

1. Общая характеристика информационной технологии. Этапы и тенденции развития.
2. Определение понятий «информационная система», «автоматизированная информационная система», «автоматизированная информационная технология».
3. Структура и классификация информационных систем.
4. Этапы технологического процесса обработки данных.
5. Методические основы создания АИС и АИТ.
6. Информационное обеспечение ИТ (ИС).

7. Состав и структура информационного обеспечения (ИО).
8. Структура информации.
9. Методы и средства защиты информации в ИС и виды угроз.
10. Основные виды защиты информации.
11. Правовое регулирование в информационной сфере.
12. Информация как объект правового регулирования.
13. Информационные технологии общего назначения.
14. Информационные технологии электронного офиса.
15. Гипертекстовая технология.
16. Сетевые технологии.
17. Технология мультимедиа.
18. Информационные технологии в управлении.
19. Технологии построения корпоративных информационных систем.

Тема 3. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий

1. Общая характеристика информационной технологии. Этапы и тенденции развития.
2. Определение понятий «информационная система», «автоматизированная информационная система», «автоматизированная информационная технология».
3. Структура и классификация информационных систем.
4. Этапы технологического процесса обработки данных.
5. Методические основы создания АИС и АИТ.
6. Информационное обеспечение ИТ (ИС).
7. Состав и структура информационного обеспечения (ИО).
8. Структура информации.
9. Методы и средства защиты информации в ИС и виды угроз.
10. Основные виды защиты информации.
11. Правовое регулирование в информационной сфере.
12. Информация как объект правового регулирования.
13. Информационные технологии общего назначения.
14. Информационные технологии электронного офиса.
15. Гипертекстовая технология.
16. Сетевые технологии.
17. Технология мультимедиа.
18. Информационные технологии в управлении.
19. Технологии построения корпоративных информационных систем.

Тестирование

Тема 1. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере

1. Информационные ресурсы общества – это ...
 - а) компьютеры, средства вычислительной техники;
 - б) средства массовой информации;
 - в) имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются в обществе.
2. Под информационной безопасностью понимают:
 - а) информационная защита пользователя;
 - б) право на получение информации и ее защита от несанкционированного доступа;
 - в) правовое регулирование в области использования информационных технологий;
 - г) безопасность человека.

3. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.

- а) письменность;
- б) появление средств массовой информации;
- в) книгопечатание;
- г) появление информационных сетей (Интернет).

4. Мультимедийные технологии – это ...

- а) совмещение звука и видео изображения;
- б) создание анимационной графики;
- в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети;
- г) фото, видео, звук.

5. Информационное общество – это когда

- а) основное население занято на производстве продуктов и услуг;
- б) основное население занято только в сфере услуг;
- в) основное население занято в сфере сельхоздеятельности;
- г) общество с ограниченной ответственностью.

6. Информационные технологии (ИТ) в социальной сфере – это ...

- а) наука, изучающая комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;
- б) наука, изучающая комплекс ИТ, связанных с информационными процессами, происходящими в обществе;
- в) наука, изучающая методы и способы хранения, обработки и передачи информации.
- г) наука об информации.

7. Ученый – основоположник теории информации.

- а) Билл Гейтс;
- б) Клод Шеннон;
- в) Джон Фон Нейман.

8. Какая из наук возникла на связи следующих наук: документалистика, символической логики, лингвистики, кибернетики.

- а) история;
- б) информатика;
- в) философия;
- г) математика.

9. Какая единица измерения используется для скорости передачи информации по информационно-телекоммуникационным сетям?

- а) Байт/сек;
- б) Бит/сек;
- в) Кбит/сек;
- г) Кбайт/сек.

10. Что такое информационная культура общества? Укажите неправильный вариант ответа.

- а) новые средства вычислительной техники и программирования;
- б) новые типы общения;
- в) свободный доступ к информации для всех членов общества;
- г) культура одного человека.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

Типовые вопросы для экзамена

1. Информатизация как необходимое условие современной управленческой деятельности.
2. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
3. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
4. Информационная культура как важная характеристика социального развития.
5. Проблемы использования информационных систем в структурах управления социальной защитой населения.
6. Технология функционирования систем управления базами данных в структурах органов управления социальной защиты населения.
7. Применение локальных вычислительных сетей в системах управления социальной защитой населения.
8. Оценка эффективности информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения.
9. Технология применение глобальных вычислительных сетей в системах управления социальной сферой.
10. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
11. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.
12. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
13. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
14. Общее понятие функций управления и их классификация.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Методы и средства защиты информации в ИС и виды угроз.

Основные виды защиты информации.

Правовое регулирование в информационной сфере.

Информация как объект правового регулирования.

Информационные технологии общего назначения.

Информационные технологии электронного офиса.

Гипертекстовая технология.

Сетевые технологии.

Технология мультимедиа.

Информационные технологии в управлении.

Технологии построения корпоративных информационных систем.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень применения компьютерных технологии и владения методами работы с информационными ресурсами
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень применения компьютерных технологии и владения методами работы с информационными ресурсами
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует удовлетворительный применения компьютерных технологии и владения методами работы с информационными ресурсами
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения компьютерных технологии и владения методами работы с информационными ресурсами

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие. - 6-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>
2. Канивец Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>
3. Говорова, С. В., Лапина, М. А. Информационные технологии : лабораторный практикум. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зюзин, А. С., Мартиросян, К. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Мировые информационные ресурсы. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66030.html>
2. Катков, К. А., Хвостова, И. П., Лебедев, В. И., Косова, Е. Н., Серветник, О. Л., Плетухина, А. А., Пирвердиева, Ю. А., Литвинов, Е. А., Вельц, О. В. Информационные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63092.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
- 12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCI)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Adobe Reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.